Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗАРТРИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Дизартрические расстройства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Л.Н. Алехина, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Дизартрические расстройства» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
М.А. Лукьяненко _____

Рабочая программа дисциплины «Дизартрические расстройства» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
М.А. Лукьяненко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «13» мая 2026 г.
Председатель УМС филиала С.А. Поздняков _____
Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4

1.2 Задачи дисциплины 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2 Структура и содержание дисциплины 5

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5

2.2 Содержание дисциплины 6

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 6

2.3.1 Занятия лекционного типа 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы) 7

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 12

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 27

5.1 Учебная литература 27

5.2 Периодическая литература 29

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине 33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дизартрические расстройства» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Дизартрические расстройства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрические расстройства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Курс (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**12**	**12**
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	8	8
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа		-

Проработка учебного (теоретического) материала		42	42
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		50	50
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Понятие о дизартрии	23	1	2		20	
2.	Симптоматика дизартрии	23	1	2		20	
3.	Классификации дизартрии	23	1	2		20	
4.	Логопедическая работа с детьми с различными формами дизартрий	35	1	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие о дизартрии	Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий . Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	*Р*
2.	Симптоматика дизартрии	Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения	*Т*

		мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексикограмматической стороны речи, письма и чтения. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Особенности нарушения произношения согласных и гласных звуков.	
3.	Классификации дизартрии	Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи. Моторные расстройства речи коркового уровня. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Варианты и формы детской псевдобульбарной дизартрии. Различные подходы к определению стертой дизартрии. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии. Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией	*Т*
4.	Логопедическая работа с детьми с различными формами дизартрий	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией. Основные направления работы. Этапы работы. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Методы коррекционного воздействия. Анализ занятий с детьми с дизартрией.	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие о дизартрии	Тема: Дизартрия: понятие и краткая характеристика Вопросы для обсуждения 1. Логопедия как наука о коррекции речевых нарушений. 2. Из истории логопедии. 3. Причины речевых расстройств. 4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Группы нарушений речи. Краткая характеристика речевых расстройств. 5. Дизартрия: понятие о речевом нарушении. 6. Из истории изучения дизартрии. 7. Понятие о дизартрических расстройствах. Краткая характеристика стертой дизартрии. Понятие об анартрии. Практическое задание	Р

		1. Подготовить краткое сообщение об одном из ученых, изучавших нарушения речевого развития. 2. Составить схему клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Тема: Анатомо-физиологические основы дизартрии Вопросы для обсуждения 1. Детский церебральный паралич: краткая характеристика. 2. Основные формы ДЦП. Симптоматика. 3. Периферический паралич (парез): общая характеристика. Структуры мозга, поражение которых вызывает периферический паралич при дизартрии. 4. Центральный паралич (парез): общая характеристика. Структуры мозга, поражение которых вызывает центральный паралич при дизартрии. Практическое задание 1. Дать сопоставительную характеристику форм ДЦП по классификации Семеновой и МКБ-10. 2. Сопоставить картину центрального и периферического паралича при дизартрии. Зарисовать схематически поражение мозговых структур.	
2.	Симптоматика дизартрии	Тема: Симптоматика дизартрии Вопросы для обсуждения 1. Функциональные отделы и блоки мозга. Зоны головного мозга и их роль в функционировании речевой системы. 2. Черепно-мозговые нервы: локализация, характеристика, функции. 3. Характеристика синдрома артикуляционных расстройств при дизартрии. 4. Синдром нарушений речевого дыхания при дизартрии. 5. Синдром нарушений голоса при дизартрии. Практическое задание 1. Дать описательную характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов в таблице (номер, наименование, локализация, характеристика – двигательный/чувствительный, функции). Тема: Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией Вопросы для обсуждения 1. Дизартрия при нормальном психофизическом развитии. 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ДЦП (Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, Н. В. Симонова): - общие черты психологического развития; - познавательное развитие ребенка с ДЦП (развитие внимания, памяти, мышления, других психических процессов); - поведенческие расстройства при ДЦП, нарушение эмоционально-волевой сферы; - психологическая характеристика детей с ДЦП при астенической, псевдоаутической, аффективно-возбудимой, диспропорциональной формах личностных отклонений. 3. Клинико-психологическая характеристика детей с олигофренией (Г. Е. Сухарева). 4. Клинико-психологическая характеристика детей с гидроцефалией. 5. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР (М. С. Певзнер, К. С. Лебединская). 6. Клинико-психологическая характеристика детей с минимальной мозговой дисфункцией. 7. Особенности психического развития у детей с дизартрией и аномальным развитием личности (Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова). Практическое задание 1. Законспектировать первую главу книги О. Г. Приходько	Э

		«Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста». Название главы «Перинатальная патология центральной нервной системы у детей».	
3.	Классификации дизартрии	Тема: Классификации дизартрии Вопросы для обсуждения 1. Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих (Г. Тардье). 2. Классификация дизартрии по степени выраженности. 3. Классификация дизартрии по принципу локализации нарушения (О. В. Правдина и др). 4. Классификация дизартрии по синдромологическому подходу (И. И. Панченко). Практическое задание 1. Подготовить таблицы-характеристики всех форм дизартрии по классификации О. В. Правдиной и И. И. Панченко (ведущий синдром, форма ДЦП, нарушения артикуляционной моторики и т.д). Тема: Бульбарная дизартрия Вопросы для обсуждения 1. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при бульбарной форме дизартрии. 2. Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Особенности двигательных расстройств. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика). 3. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии: - особенности артикуляционно-фонетических нарушений (мимическая и артикуляционная моторика, звукопроизношение); - специфика дыхательных и фонационных расстройств; - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных свойств речи. Практическое задание 1. Зарисовать локализацию поражения мозговых структур при бульбарной форме дизартрии. Тема: Псевдобульбарная дизартрия Вопросы для обсуждения 1. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при псевдобульбарной форме дизартрии. Строение пирамидных путей. 2. Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии. Варианты псевдобульбарной дизартрии. 3. Состояние общей моторики у лиц с псевдобульбарной дизартрией. Особенности двигательных расстройств. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика). 4. Структура речевого дефекта при различных вариантах псевдобульбарной дизартрии: - особенности артикуляционно-фонетических нарушений (мимическая и артикуляционная моторика, звукопроизношение); - специфика дыхательных и фонационных расстройств; - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных свойств речи. Практическое задание 1. Зарисовать локализацию поражения мозговых структур при псевдобульбарной форме дизартрии. Тема: Подкорковая дизартрия Вопросы для обсуждения 1. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при подкорковой форме	Т

		дизартрии. 2. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика). Вторичные проявления при подкорковой дизартрии. 3. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии: - особенности артикуляционно-фонетических нарушений (мимическая и артикуляционная моторика, произношение гласных и согласных звуков); - специфика дыхательных и фонационных расстройств; - характеристика просодики речи. Практическое задание 1. Зарисовать локализацию поражения мозговых структур при подкорковой форме дизартрии. Тема: Мозжечковая дизартрия Вопросы для обсуждения 1. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при мозжечковой форме дизартрии. 2. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. 3. Состояние общей моторики у лиц с мозжечковой дизартрией. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Синдром поражения мозжечка. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика). 3. Структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии: - особенности артикуляционно-фонетических нарушений (мимическая и артикуляционная моторика, звукопроизношение); - специфика дыхательных и фонационных расстройств; - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных свойств речи. Практическое задание 1. Зарисовать локализацию поражения мозговых структур при мозжечковой форме дизартрии. Тема: Корковая дизартрия Вопросы для обсуждения 1. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при корковой форме дизартрии. Понятие о лобном синдроме. 2. Дискуссионные вопросы выделения корковой формы дизартрии. Варианты корковой дизартрии в зависимости от клинических проявлений. 3. Сенсомоторные зоны коры больших полушарий. Кинестетическая апраксия. Кинетическая апраксия. 4. Структура речевого дефекта при различных вариантах корковой дизартрии: - моторные расстройства речи коркового уровня; - характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии; - характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Практическое задание 1. Зарисовать локализацию поражения мозговых структур при корковой форме дизартрии.	
4.	Логопедическая работа с детьми с различными формами дизартрий	Тема. Логопедическая работа при дизартрии 1. Понятие о минимальных дизартрических расстройствах. 2. Особенности логопедического обследования при МДР. 3. Специфика логопедической работы при МДР. 4. Технологии коррекции просодии при МДР. 5. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией Понятие о праксической природе речи и движения. Развитие слухо-зрительно-	Р

		моторных координаций при дизартрии с целью профилактики нарушений письма и чтения у детей с МДР. 6. Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи. 7. Проблема взаимодействия ортодонта и логопеда при организации коррекционного процесса по исправлению нарушений речи у детей со стёртой дизартрией и патологией опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030 2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938 3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035
2	Подготовка к устному опросу	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393
3	Подготовка докладов (сообщений)	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199
4	Подготовка к тестированию	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928
5	Подготовка к контрольным работам	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на зачет Задачи на зачет

		детей с нарушениями речи		
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2	ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3	ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет

4	ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Теоретические взгляды на проблему дизартрии. Исторический экскурс.
2. Этиология дизартрии.
3. Феноменология дизартрии (типы, локализация, степени тяжести заикания).
4. Структура дефекта при дизартрии (речевое дыхание, вегетативные реакции, двигательные и речевые уловки).
5. Типы течения дизартрии.
6. Психолингвистический анализ речи детей с дизартрией.
7. Психолого-педагогическое направление в изучении дизартрии.
8. Клиническое направление в изучении дизартрии.
9. Патогенетические механизмы дизартрии.

Тестовые задания

1. Ограничение пассивных движений в суставе, т.е. такое состояние, при котором конечность не может быть полностью согнута или разогнута в одном или нескольких суставах, называется

1) тремором
2) ригидностью
3) контрактурой
4) ротацией

2. Постоянное пребывание мышц в состоянии тонического напряжения, которое свойственно как мышцам-агонистам, так и мышцам-антагонистам, в связи с чем и проявляется пластический характер повышения мышечного тонуса, - это

1) дистония
2) контрактура
3) ригидность
4) спастичность

3. Форма ДЦП по классификации Семеновой, характеризующаяся повышением мышечного тонуса в конечностях, ограничением силы и объема движений и сохранением

патологических тонических рефлексов

1) спастическая диплегия
2) гемипаретическая форма
3) двойная гемиплегия
4) гиперкинетическая форма
5) атонически-астатическая форма

4. Форма ДЦП по классификации Семеновой, при которой наблюдается «ходьба сенокосца» вследствие поражения конечностей с одной стороны тела и укорочения конечностей на поврежденной стороне

1) гиперкинетическая форма
2) атонически-астатическая форма
3) двойная гемиплегия
4) гемипаретическая форма
5) спастическая диплегия

5. Центральный паралич мышц глотки, гортани, мягкого неба, трахеи, языка, вызванный поражением корково-ядерных путей с ядрами языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов, носит название

1) арефлексийная параплегия
2) торзионный спазм
3) бульбарный синдром
4) динамическая атаксия
5) псевдобульбарный синдром

6. Атрофия и гипотония языка, провисание голосовых связок и мягкого неба, отсутствие небного и глоточного рефлексов наблюдаются при

1) псевдобульбарном синдроме
2) динамической атаксии
3) бульбарном синдроме
4) торзионном спазме
5) арефлексийной параплегии

7. При спастико-паретической форме дизартрии

1) наличествуют синкинезии, а также гиперкинезы лица, шеи, языка
2) наличествуют синкинезии (в том числе оральные), часто сохраняются рефлексы орального автоматизма
3) наличествует тремор языка
4) отсутствуют синкинезии и гиперкинезы
5) часто наличествуют синкинезии (стволовые) и оральные автоматизмы

8. При гиперкинетической форме дизартрии

1) наличествует тремор языка
2) часто наличествуют синкинезии (стволовые) и оральные автоматизмы
3) наличествуют синкинезии, а также гиперкинезы лица, шеи, языка
4) отсутствуют синкинезии и гиперкинезы
5) наличествуют синкинезии (в том числе оральные), часто сохраняются рефлексы орального автоматизма

9. При атактической форме дизартрии

1) наличествует тремор языка
2) отсутствуют синкинезии и гиперкинезы

3) наличествуют синкинезии, а также гиперкинезы лица, шеи, языка

4) часто наличествуют синкинезии (стволовые) и оральные автоматизмы

5) наличествуют синкинезии (в том числе оральные), часто сохраняются рефлексы орального автоматизма

10. Дизартрия это…

1) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.

2) отсутствие речи, вызванное задержкой темпа речевого развития

3) Нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.

4) нарушение речи при ДЦП

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики ребенка с дизартрией имеют свою специфику».

2. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов речи ребенка с дизартрией.

3. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики ребенка с дизартрическими расстройствами.

4. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики ребенка со стертыми формами дизартрии.

5. Проанализировать, какие функции выполняют различные виды логопедического массажа при дизартрии.

6. Продумать и предложить критерии оценки состояния звукопроизносительной стороны речи ребенка с дизартрией.

7. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с дизартрией.

8. Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию речи ребенка с дизартрией.

9. Разработать комплекс игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха ребенка с дизартрией.

10. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору) при дизартрии.

Тематика докладов (сообщений)

1. Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.

2. Строение и функциональная организация речевой деятельности.

3. Локализация функций и доли мозга.

4. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.

5. Функции ретикулярной формации.

6. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).

7. Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора.

8. Функциональная асимметрия головного мозга.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дизартрия: понятие о речевом нарушении. Из истории изучения дизартрии. Общая характеристика дизартрии.

2. Детский церебральный паралич: краткая характеристика. Основные формы ДЦП. Симптоматика. Дизартрия при ДЦП.

3. Периферический паралич (парез): общая характеристика. Структуры мозга, поражение которых вызывает периферический паралич при дизартрии.

4. Центральный паралич (парез): общая характеристика. Структуры мозга, поражение которых вызывает центральный паралич при дизартрии.

5. Функциональные отделы и блоки мозга. Зоны головного мозга и их роль в функционировании речевой системы. Черепно-мозговые нервы: локализация, характеристика, функции.

6. Характеристика синдрома артикуляционных расстройств при дизартрии.

7. Синдром нарушений речевого дыхания при дизартрии. Синдром нарушений голоса при дизартрии.

8. Дизартрия при нормальном психофизическом развитии.

9. Клинико-психологическая характеристика детей с ДЦП (Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, Н. В. Симонова): общие черты психологического развития.

10. Поведенческие расстройства при ДЦП, нарушение эмоционально-волевой сферы; психологическая характеристика детей с ДЦП при астенической, псевдоаутической, аффективно-возбудимой, диспропорциональной формах личностных отклонений.

11. Клинико-психологическая характеристика детей с олигофренией и дизартрией (Г. Е. Сухарева), с гидроцефалией и дизартрией.

12. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР и дизартрией (М. С. Певзнер, К. С. Лебединская), с минимальной мозговой дисфункцией и дизартрией.

13. Особенности психического развития у детей с дизартрией и аномальным развитием личности (Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова).

14. Классификации дизартрии: различные подходы к классификациям, сравнительный анализ. Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих (Г. Тардье).

15. Классификация дизартрии по степени выраженности. Понятие о дизартрических расстройствах. Краткая характеристика стертой дизартрии. Понятие об анартрии.

16. Классификация дизартрии по принципу локализации нарушения (О. В. Правдина и др). Общая характеристика форм.

17. Классификация дизартрии по синдромологическому подходу (И. И. Панченко). Общая характеристика форм.

18. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при бульбарной форме дизартрии. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика).

19. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии: особенности артикуляционно-фонетических нарушений; специфика дыхательных и фонационных расстройств.

20. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при псевдобульбарной форме дизартрии. Строение пирамидных путей.

21. Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии. Варианты псевдобульбарной дизартрии. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика).

22. Структура речевого дефекта при различных вариантах псевдобульбарной дизартрии: особенности артикуляционно-фонетических нарушений; специфика дыхательных и фонационных расстройств.

23. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при подкорковой форме дизартрии. Характеристика неречевых проявлений.

24. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии: особенности

артикуляционно-фонетических нарушений; специфика дыхательных и фонационных расстройств; характеристика просодики речи.

25. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при мозжечковой форме дизартрии. Синдром поражения мозжечка. Характеристика неречевых проявлений (неречевая симптоматика).

26. Структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии: особенности артикуляционно-фонетических нарушений; специфика дыхательных и фонационных расстройств.

27. Этиология. Неврологический статус. Локализация органического поражения мозга при корковой форме дизартрии. Понятие о лобном синдроме.

28. Дискуссионные вопросы выделения корковой формы дизартрии. Варианты корковой дизартрии в зависимости от клинических проявлений. Сенсомоторные зоны коры больших полушарий. Кинестетическая апраксия. Кинетическая апраксия.

29. Структура речевого дефекта при различных вариантах корковой дизартрии: моторные расстройства речи коркового уровня; характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии; характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

30. Содержание коррекционной работы по устранению дизартрии при детском церебральном параличе. Общие принципы работы.

Практические задачи для подготовки к зачету

1. Зарисуйте локализацию поражения мозговых структур при корковой форме дизартрии. Объясните изображенные компоненты. Прокомментируйте рисунок.

2. Зарисуйте локализацию поражения мозговых структур при мозжечковой форме дизартрии. Объясните изображенные компоненты. Прокомментируйте рисунок.

3. Зарисуйте локализацию поражения мозговых структур при подкорковой форме дизартрии. Объясните изображенные компоненты. Прокомментируйте рисунок.

4. Составьте схему клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Охарактеризуйте группы нарушений и конкретные патологии.

5. Дайте сопоставительную характеристику форм ДЦП по классификации Семеновой и МКБ-10.

6. Сопоставьте картину центрального и периферического паралича при дизартрии. Зарисуйте схематически поражение мозговых структур. Прокомментируйте.

7. Дайте описательную характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов (наименование, локализация, характеристика – двигательный/чувствительный, функции).

8. Сопоставьте бульбарную и псевдобульбарную формы дизартрии по классификации Правдиной. Охарактеризуйте параметры.

9. Сопоставьте подкорковую и мозжечковую формы дизартрии по классификации Правдиной. Охарактеризуйте параметры.

10. Сопоставьте формы дизартрии по классификациям Правдиной и Панченко. Соотнесите с формой ДЦП.

11. Сопоставьте корковую и псевдобульбарную формы дизартрии по классификации Правдиной. Охарактеризуйте параметры.

12. Сопоставьте спастико-паретическую и спастико-ригидную формы дизартрии по классификации Панченко. Охарактеризуйте параметры.

13. Зарисуйте локализацию поражения мозговых структур при псевдобульбарной форме дизартрии. Объясните изображенные компоненты. Прокомментируйте рисунок.

14. Зарисуйте локализацию поражения мозговых структур при бульбарной форме дизартрии. Объясните изображенные компоненты. Прокомментируйте рисунок.

15. Приведите примеры нарушения артикуляционной моторики при ДЦП и способы его устранения.

16. Предложите практические рекомендации для коррекции речевого дыхания при

дизартрии.

17. Предложите упражнения по коррекции всех характеристик голоса при дизартрии.

18. Перечислите проблемы развития ритмико-интонационной стороны речи у ребенка с дизартрией и предложите способы их решения.

19. Предложите артикуляционные упражнения для развития мышц языка при дизартрии.

20. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия.

Наблюдение. С. 4 года.

Анамнез: матери 28 лет. Беременность первая. Токсикоз, угроза выкидыша на протяжении первых трех месяцев беременности. Роды в срок. Закричал сразу. Голос тихий. Кормить принесли на вторые сутки. Сосал с трудом, быстро уставал. Рано переведен на искусственное вскармливание. Голову держит с 2-х месяцев. Сидит с 8 месяцев. Ходит с 1 года 3 месяцев. Лепет и гуление родители не заметили. Первые слова к 2 годам 6 месяцам. Фразовая речь к 4 годам.

Звукопроизношение: нарушено произношение всех переднеязычных звуков.

Лицо амимичное. Рот полуоткрыт. Слюнотечение легкое. Правая носогубная складка сглажена. Надуть щеки с первой попытки не может, с третьей надувает. Слева надувает щеку в неполном объеме. Имеются синкинезии: закрывание глаз, кивательные движения головы, нахмуривание бровей заменяет подниманием, крепко зажмурить глаза не может.

В артикуляционных пробах может высунуть язык не полностью. Язык слегка при этом отклоняется вправо. При этом усиливается слюнотечение. Боковые движения выполняет с трудом с участием нижней челюсти. Вправо не может осуществить боковое движение. При поднимании вверх язык узкий, напряженный, удерживается нижней челюстью и нижней губой.

Словарный запас ограничен бытовой лексикой, грамматически речь структурирована на уровне трехсловной фразы.

21. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия.

Наблюдение. И. 4 года 1 месяц.

Анамнез: матери 42 года. Беременность первая с токсикозом. Роды на 8-м месяце беременности, стремительные. Родовых травм не отмечалось. Ребенок закричал после того, как сняли пуповину с горла (обвитие пуповины). Ребенка покормить принесли на 2-й день. Сосок взял, но сосал слабо, через две недели переведен на искусственное вскармливание. Голову держит с 3-х месяцев. Садится с 1 года 2 месяцев. Ходит с 2,4 месяцев. Гуление в 3 месяца. Лепет с 9 месяцев. Первые слова в 2 года. Первые фразы в 3 года 8 месяцев.

Общее психическое развитие: ребенок достаточно общителен, двигательно расторможен. Познавательные интересы ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое, быстро истощается, работоспособность значительно снижена. Состояние моторики: мышцы всего тела напряжены, голову держит в вертикальном положении уверенно. Наблюдается нарушение осанки. Сидит и ходит самостоятельно. Встает при помощи опоры. Активные движения в верхних конечностях развиты плохо. Ест самостоятельно, ложку держит в правой руке. Ведущая рука правая. Нарушены координированные движения пальцев, мелкая моторика которых затруднена. Движения кисти в разных плоскостях затруднены.

Артикуляционная моторика: мышцы органов артикуляции спастичны, и мышцах левой стороны языка отмечается вялый парез. Вытягивание губ вперед медленное, напряженное. Отмечаются синкинезии в плечевом поясе. Язык из полости рта вытянуть не может, доводит его лишь до нижней губы. При вытягивании язык отклоняется влево. Боковые движения осуществляются с трудом, ограничены в объеме. Поднять язык вверх вне полости рта не может. При попытках сделать это сжимает узкий язык на нижней губе зубами. Щелкать языком не может.

Звукопроизношение резко нарушено. Отсутствуют переднеязычные, межзубное произношение свистящих и шипящих. Общается, главным образом, с помощью жестов и лепетных слов. Фразовая речь из двух-четырех слов, смысл которых достаточно понятен. Словарный запас резко ограничен бытовой тематикой.

22. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия.

Наблюдение. Ребенок К. 8 лет, ученик 2 класса.

Учитель отмечает большое количество ошибок письма в диктантах и работах при списывании текстов. Чтение формируется медленно. При чтении допускает много ошибок.

Обследование. Анкетные данные, собранные у родителей, свидетельствуют о том, что у матери отмечался токсикоз второй половины беременности. Роды были нормальными. У новорожденного отмечалось обвитие пуповины. Ранние этапы моторного развития проходили с незначительной задержкой, ходить стал с 1 года 2 месяца. Всегда отмечались неловкие движения на занятиях по физической культуре и музыкальных занятиях в детском саду. Рисовать и лепить не любил. Первые слова появились после года, длительное время наблюдалось большое количество лепетных слов. Фразовая речь стала развиваться после 2-х с половиной лет. До 5 лет у ребенка было много нарушенных звуков. Был определен в специализированную группу для детей с нарушениями речи общеобразовательного детского учреждения. В выписке из детского сада было отмечено, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи компенсировано. В заключении у невропатолога не отмечено никаких отклонений от нормы в состоянии ЦНС.

Обследование состояния органов артикуляции: отклонений в строении органов артикуляции не отмечается. Вытянутый вперед язык слегка отклоняется влево. Слегка снижен тонус левого бокового края языка. Двигательные пробы выявляют нарушения плавности переключения и ритмичности исполнения, быструю истощаемость движений. При выполнении двигательных проб артикуляторных мышц наблюдаются синкинезии пальцев рук правой руки, напряжение мышц шеи. С трудом выполняет артикуляционные упражнения для языка «Иголочка», «Чашечка». Обнаруживается затрудненный поиск артикуляторной позы. При выполнении артикуляторных проб отмечается подтекание слюны. Обследование общей моторики выявляет затруднения переключения в серии движений, нарушение статической и динамической координации, плохо развитое чувство ритма.

Обследование звукопроизношения: произношение звуков в пределах нормы. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно (ошибки при восприятии слов сложнослогового состава).

Обследование произношения, словаря и грамматического строя речи: боковой вариант произношения свистящих и шипящих звуков, недостаточная четкость артикуляции в речевом потоке.

Темп речи непостоянный. Голос истощаемый. Назализованный оттенок речи обнаруживается при утомлении. Интонационно речь бедная.

Допускает много ошибок при исследовании фонемного и звуко-буквенного анализа и синтеза.

Оптико-пространственные представления неустойчивые, путается в схеме тела.

Списывание текста показывает многочисленные ошибки разного характера: не выделение слов в предложении, смешение букв, имеющих одинаковые элементы начертания, элементы зеркального письма, почерк неровный.

Чтение отрывка из учебника за 2 класс общеобразовательной школы выявляет значительное число ошибок, медленный темп, неполное понимание прочитанного.

23. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. Т. 15 лет.

В анамнезе у девочки родовая травма, простудные заболевания до 3 лет. Развивалась с небольшим отставанием от нормы: ходить начала после года, первые слова к 1,5 годам. Первые фразы к 3 годам. Росла с бабушкой, детский сад не посещала. До 5 лет речь была настолько невнятная, что никто из окружающих не понимал малышку, кроме мамы. Однако, родители не искали помощи у специалистов, надеясь на то, что «израстет», «никто без речи не оставался».

Во время еды часто поперхивалась, кушала медленно, до 4 лет предпочитала жидкую пищу. До 6 лет девочка не умела сама одеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, завязывать платочек на голове. Росла тихой, спокойной. Родители отмечали трудности засыпания. В школе училась с трудом, особенно по письму.

На момент обследования выглядит старше своих лет, рослая, вес превышает возрастные нормативы.

При обследовании обнаружена минимальная неврологическая симптоматика: сглаженность правой носогубной складки, правая глазная щель несколько шире левой, спастичность языка (при открытом рте язык лежит комом в глубине рта, оттянут кзади), при инструкции высунуть язык вперед - произвольных движений не было.

При выполнении координаторных проб дрожат пальцы рук, выявляются расстройства восприятия и воспроизведения ритма движений. Моторная память плохая. Музыкальный слух и музыкальная память неразвиты.

Отмечается дефектное звукопроизношение, несильные головные боли, плохой сон с частыми ночными страхами. Считает, что нарушение речи мешает ей иметь друзей и подруг.

Интеллект у девочки соответствует возрасту, внимание неустойчиво, память несколько снижена, на вопросы, касающиеся круга интересов, отвечает формально. Мимика адекватна, но недостаточно выразительна.

Речевое состояние: теми речи замедленный. Речь смазанная, невыразительная, с назализованным оттенком. Артикуляция крайне нечеткая. Нарушено звукопроизношение всей группы шипящих и свистящих звуков (боковые и межзубные варианты произношения), соноров («л» - искаженный вариант, увулярное «р»). Ощущает затруднения при произношении звуков (На вопрос логопеда: «Что ты ощущаешь, когда говоришь?» - Девочка ответила: «Мне больно!» и показала на область лица и груди). Речевое общение быстро утомляет девочку.

В старших классах стала учиться хорошо по всем предметам, кроме русского языка и литературы. По характеру недоверчивая, повышенно подозрительная. В старших классах любой свой неуспех связывает с враждебным воздействием сверстников, считает себя очень способной, самой умной в классе. В течение 2-х последних лет снятся сны «кошмарного» содержания: одноклассники преследуют ее. Один т одноклассников дергает ее за волосы. В школу ходить не хочет, объясняя это недружелюбным отношением одноклассников, преследованиями с их стороны. Одиночеством не тяготится, много читает книг религиозного содержания.

24. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. Ж. 15 лет.

В анамнезе у мальчика пренатальные вредности, родовая травма, латентная гидроцефалия, частые простудные заболевания до 1 года. Раннее развитие с незначительными отставаниями: сидеть начал в 7 месяцев, ходить после года, первые слова к 1,3 году, фразы к 3 годам. В дошкольном возрасте характеризовался повышенной чувствительностью, впечатлительностью, обидчивостью, мимозоподобностью, быстрой утомляемостью и при этом затрудненным засыпанием, беспокойным сном. Для мальчика предпочтительной была жидкая пища, так как твердая вызывала опасения задохнуться. До 5 лет не мог самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки. Детский сад не посещал из-за соматической ослабленности. Играл в основном один или с бабушкой. Игра носила монотонный, однообразный, неэмоциональный или малоэмоциональный характер. В речи присутствовало искаженное звукопроизношение: группы свистящих и шипящих звуков имели боковые и межзубные варианты произношения, нарушены соноры. Занятия у логопеда незначительно улучшили состояние речи и моторные навыки, в основном же выявлялась резистентность к логопедической коррекции.

На момент обследования внешне выглядит акселерированным подростком: высокого роста, диспластичного телосложения, со специфической диспластичной, неуклюжей походкой. Голова своеобразной формы, увеличена в размерах. Кисти рук и ног холодные, цианотичные.

Учится отлично. Особенно легко дается математика с информатикой. Увлекается компьютером. Сверстники его называют «гением» в компьютерном деле, пророчат подвиги «черного хакера». У мальчика нет друзей, но много знакомых. Дома основное занятие - компьютерные игры. Речь невнятная, «смазанная» с назализованным оттенком, дефект произношения звука «р». Амимичное лицо, невыразительная интонация без эмоциональных модуляций. Письмо характеризуется феноменологическим почерком. О себе рассказывает неохотно. Смущен при беседе, робок, говорит, что трудно общаться с людьми, хочется и легче быть одному. Часто кажется, что к нему плохо относятся сверстники и некоторые взрослые, как-то по-особенному, многозначительно смотрят на него, как будто «подозревают в чем-то». Считает себя некрасивым. Привязан к матери и к бабушке, часто тревожится за них. Если мать задерживается, то он звонит всем знакомым, соседям, разыскивает ее. Никуда без мамы один не выходит.

25. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. Н. 7 лет.

В анамнезе рождение в асфиксии, частые соматические заболевания. Раннее развитие характеризовалось незначительными отставаниями: ходить начала чуть позже года, первые слова - в 1 год 2 месяца, фразовая речь к 3 годам, некоторое затруднение при запоминании стихов.

Девочка - любимица семьи - единственная дочка и единственная внучка. В поведении преобладает состояние эйфории: избалованная, живая, разговорчивая, веселая, беспечная, демонстративная - кумир семьи. С 5 лет учится в подготовительном классе музыкальной школы, занимается в студии бального танца. В 5 лет с Настей обратились к логопеду но поводу невнятной, ускоренной речи и искаженного звукопроизношения

(увулярного «р», смягченного «л» и бокового произношения шипящих звуков). При обследовании своеобразно вела себя с логопедом: хихикала, бегала по кабинету, делала замечания по поводу убранства кабинета. В дальнейшем капризничала, безмотивно отказывалась без мамы заниматься у логопеда. Нарушения артикуляционной моторики, коррелировали с расстройством мелкой моторики пальцев рук, асимметрии силы движений, что затрудняло технику рисования, способствовало ошибкам в пробах на определение уровня развития динамического праксиса. Занятия у логопеда оказались успешными. Однако, у девочки оставался смазанный характер речевого потока, ускоренный темп речи и специфические характерологические изменения соответствующие определенному психотипу.

В школе выявились затруднения формирования навыков письма: трудности формирования графомоторных навыков. Задания по письму выполняет неохотно, быстро утомляется, пишет неряшливо, выписывая отдельно каждый элемент буквы. Читать начала Н. еще до школы, но читать не любит. По остальным предметам учится хорошо. В классе часто ссорится со сверстниками, обвиняя их в умышленных действиях против нее. Любит лидировать, требует от матери нарядных платьев, фантазирует на тему своих успехов («лучше всех рисую», «лучше всех играю на пианино», «самая красивая»).

26. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. С. 16 лет.

Из неполной семьи. В анамнезе: алкоголизм отца, затяжные роды, рождение в асфиксии, частые простудные заболевания до 1 года. Наблюдается у невропатолога: латентная гидроцефалия. Ежегодно проводится лечение по назначению врача: медикаментозное, физиотерапевтическое, оздоравливающие мероприятия.

В раннем детстве отмечалось отставание двигательных навыков: ходить начал после года, всегда был неловким, плохо бегал, не умел рисовать. Речь развивалась также с задержкой: первые слова к 1,5 годам, фраза - после 3 лет. Рос очень шумным, беспокойным, суетливым, подвижным, раздражительным, но быстро истощаемым ребенком. Вспышки раздражения, иногда гневливости, приставучести (айкаричности) достаточно быстро истощались. Именно из-за быстрой истощаемости обидчивость, болезненная впечатлительность легко завершались слезливостью и конфликтностью. Ребенку трудно было найти общий язык со сверстниками, играть в общие игры, адекватно решать проблему «свое-чужое». Всегда был плохой аппетит, беспокойный сон. Мальчик отставал в физическом развитии. Внимание рассеянное, неустойчивое, память снижена. Почти до 6 лет затруднялся сам одеваться, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы. Все навыки самообслуживания сопровождались хныканьем, нежеланием доводить начатое до конца, в чем, со стороны ребенка, всегда обвинялись взрослые.

Речь характеризовалась невнятностью, смазанностью, дефектное звукопроизношение (увулярное «р», межзубное произношение свистящих звуков). Перед школой 2 года занимался у логопеда. Отмечена резистентность к логопедической коррекции: поставленные изолированные звуки не входили в самостоятельную речь, в речевом потоке оставалось дефектное произношение свистящих звуков, нарушение просодической стороны речи (интонировашюсти, ритма, темпа, логического ударения).

Физическое состояние на момент обследования: астенического телосложения, слегка увеличенными размерами черепа, бледным лицом. Выглядит соответственно возрасту.

Неврологическая минимальная симптоматика проявлялась в сглаженности носогубных складок, треморе языка, расстройствах моторики мышц лица, артикуляторных органов, мелкой моторики пальцев рук, общие движения выявляют

неловкость, некоординированность. Имеются трудности восприятия и воспроизведения ритмических структур, переключения с одного движения на другое, с трудом сохраняет заданный ритм движений.

При выполнении координаторных проб обнаруживаются кинестетическая и динамическая диспраксия.

Трудности формирования навыков письма и чтения. Медленное выписывание отдельных элементов букв, отдельных букв, слов, предложений не вызывает затруднений, а усложнение письменных заданий и возрастающими требования к письму (скорописи, сокращении времени выполнения задания) выявляют функциональную несостоятельность. Обнаруживается большое количество разнообразных ошибок, но главным образом, ошибки диспраксического характера. Кинестетическая и динамическая диспраксия, нарушение ритмической организации движений. С. не успевает за работой класса. С 3 класса С. был переведен на индивидуальный план обучения. В тетрадях у С. полный «хаос»: неряшливый почерк, исправления до нечитаемости, недописывания элементов букв, буквы разной высоты, ширины и разного наклона.

После 11 лет стала нарастать инертность и вязкость мышления и поведения. Появились определенные правила в расположении на столе тетрадей и книг, одежды в шкафу. Раздражался, когда его вещи перекладывали на другое место. Появилась взрывчатость. Грубил, кричал на родителей и бабушку, мог толкнуть и даже больно ударить. Такими же чертами характеризовалось его поведение в классе. Во дворе со сверстниками не дружил, дети его боялись.

27. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. А. 14 лет.

С детского возраста непоседлив, гиперактивен. Учится в 9 классе вместе с сестрой близнецом. Обучение дается с трудом, преобладающая оценка - тройка. Особенно тяжело даются точные науки. Читать не любит. В изложениях и сочинениях масса ошибок, почерк неряшливый, присутствует элемент украшения письменных работ, причудливые обводки заголовков, выделение различными цветами ручек определенных слов в тексте, не связанных с требованиями учителя. Речь быстрая, смазанная, звукопроизношение дефектное - призубный сигматизм свистящих звуков.

Классный руководитель характеризует А. как любопытного, имеющего разносторонние интересы, вместе с тем очень упрямого, взрывчатого, мстительного. Мальчик любит рисовать, где стереотипно повторяется военный сюжет с одинаковыми предметами и участниками. В себе не уверен. Ощущается потребность в ласке, заботе. В 6 классе был замечен в воровстве. Украл у дедушки 600 рублей, купил на эти деньги игрушек, жевательной резинки и раздал все купленное детям в классе. В 7 классе - воровство в квартире товарища. Украл золотое кольцо и продал его. Стал собирать, копить деньги, чтобы быть независимым. В этом же классе начал прогуливать уроки, хуже учиться, замечен в курении сигарет, ругается нецензурной бранью, стремится психологически подавлять сверстников, подчинять их себе. Сопротивляющимся угрожает, припугивает, на высоте спора, конфликта появляются неврозоподобные тики на лице, что пугает окружающих.

В 8 классе, задумав отомстить, разогрел на сухом топливе металлическую пуговицу на куртке и приложил эту раскаленную пуговицу к шее своего лучшего друга, оставив тем самым клеймо на всю жизнь. Свой поступок объяснил тем, что «надо бить своих, чтобы чужие боялись». Когда родители потерпевшего попытались его приструнить, у А. вновь появились тики па лице, он покраснел и, зажав в руке железную линейку, «заикаясь», подкатывая глаза, сказал, что он за себя не отвечает. Родители и учитель ретировались.

После этого эпизода он совершенно спокойно обратился к окружающим одноклассникам с «нравоучительной речью», смысл которой сводился к тому, чтобы они на родителей не надеялись, а «лучше держались его», так как он один может «и защитить, и наказать». Его друг после этого случая перестал с ним конкурировать за пальму лидерства в классе. А. же в случае необходимости, когда возникала угроза неповиновения или «бунта отличников», лениво, но угрожающим тоном требовал показать всем клеймо на шее. После этого заявлял, что отличники не успеют добежать до родителей, а «клеймо на лбу каждого будет дымиться».

В 9 классе на празднике в парке в нетрезвом виде воровал бутылки со столов в кафе, допивал спиртное и напитки, доедал остатки пищи, буянил, угрожая сожжением кафе. Ушел только после того, как заведующий кафе «подарил» ему бутылку пива. В этом же классе участвовал в разбойном нападении на прохожую девушку - вырвал сумочку из рук. Попал в милицию, но денег не возвратил, сославшись, что у него самого их украли.

После появления в школе нового классного руководителя, который организовал секцию рукопашного боя, вовлек в нее многих одноклассников, последние стали вести себя «нагло и не подчиняться». Андрей, выпив пива, решил «поговорить» с учителем, но последний, отличаясь сдержанностью и физической силой, дал несколько оплеух и предложил заниматься в секции. Андрей после этого всем сверстникам объявлял трижды, что после педагогических мер «новоявленного Макаренко» он сбросится с 9 этажа и тогда «посмотрим, куда его денут».

28. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. И. 14 лет.

Мама - воспитатель детского сада, много внимания уделяла девочке. В анамнезе родовая травма, частые простудные заболевания. Развивалась с небольшими отклонениями от нормы, сидеть начала в 7 месяцев, ходить - в 1,3 год, первые слова появились к 1,5 годам. Всегда отличалась двигательной расторможенностью, крикливостью, капризностью, упрямством, эпизодами угрюмого и мрачного настроения. Отмечались симптомы регрессивных психических расстройств, долго не формировались навыки опрятности - энурез до 8 лет. В дошкольном возрасте девочка проявляла непослушание, деспотичность по отношению к матери, к сверстникам. Ученье давалось с трудом, мышление характеризовалось конкретностью, речь невнятностью, маловыразителыостью, с искаженным произношением звуков свистящих и шипящих (межзубные и боковые варианты произношения). Письмо и чтение формировалось с трудностями (дисграфия, дислексия). Скудный запас слов, аграмматизмы в спонтанной речи, дальнейшие трудности овладения письменной речью, низкие оценки по всем предметам, особенно по русскому языку (за самостоятельные письменные работы - изложения, сочинения).

Внешность девочки: выглядит акселерированной (высокого роста, черты маскулинности, диспластичное телосложение), своеобразная форма черепа, грубые черты лица. При обследовании моторики мышц лица, артикуляционной, общей и пальцев рук выявлялась минимальная неврологическая симптоматика: асимметричность носогубных складок, спастичность кончика языка, диспраксические явления в пальцевых пробах, неловкость общих движений при выполнении физических упражнений на уроках физкультуры, музыкальных занятиях.

Девочка ничем не интересовалась, мама старалась приобщить ее к общенациональной культуре, нанимала педагогов-музыкантов, которые давали уроки на дому (девочка отказалась ходить на уроки музыки в музыкальную школу), с дошкольного возраста девочку старались приобщить к спорту, но все это только вызывало со стороны

ребенка негативные реакции, нежелание учиться, которое сама И. объясняла страхом получить плохую отметку или боязнью строгих претензий учителей. Все беседы мамы с дочкой заканчивались вспышками гнева со стороны дочки, далее следовали семейные конфликты, уходы из школы, бродяжничество, ранняя алкоголизация, начало половой жизни с 13 лет. По несколько дней ночевала якобы «у подруг». В ответ на требования следовать семейным и общественным традициям отвечала циничными упреками в адрес матери и обвинениями в неправильном воспитании, в отсутствии учета ее индивидуальных психологических особенностей, что звучало как дополнительная издевка по отношению к родителям. «Вы ничего со мной не сделаете, живу как хочу и с кем хочу, пью, что хочу, а ночую - где придется». Эйфорическое настроение легко меняется на мрачный оттенок с отчетливыми признаками дисфории, приставучестью и конфликтностью.

29. Прокомментируйте текст. Объясните термины. Какая форма ДЦП может быть у ребенка? Почему? Проанализируйте анамнез. Каковы могут быть причины нарушений? Есть ли свидетельства наличия у ребенка задержки психомоторного развития? Прокомментируйте симптомы, которые свидетельствуют о том, что у ребенка дизартрия. Охарактеризуйте психотип ребенка. Есть ли симптомы нарушения развития характера?

Наблюдение. М. 10 лет.

В анамнезе у девочки рождение в асфиксии, частые простудные заболевания. Раннее развитие характеризовалось ранним психофизическим развитием: ходить начала в 9 месяцев, первые слова появились позднее к 1,4 году, фразы к 2,5 годам. Отмечалась диффузная неврологическая симптоматика: отмечался незначительный гипертонус мышц рук и артикуляционных мышц. С раннего возраста отмечена привычка сосать палец во сне. Этот палец визуально можно отличить от остальных пальцев на руках девочки, он отличается дистрофичностью и бледностью кожных покровов. В связи с этой привычкой изменился прикус (открытый передний). Дефектное звукопроизношение (межзубный синдром) было значительно шире, чем механическая дислалия. С трудом набирала словарный запас. В дальнейшем к привычке сосать палец присоединилась привычка вытирать волосы на голове во время сна. Таким образом, во сне девочка одновременно сосала палец правой руки, а левой рукой делала вращательные движения в определенном месте головы (это место также можно определить визуально - это круглой формы пятно облысения слева чуть выше виска).

Внешне выглядит младше своего возраста, невысокого роста, худенькая, бледная, угрюмая, расторможенная, нервная, деспотичная по отношению к родным и сверстникам. В детский садик не ходила, не смогла адаптироваться. Находилась с бабушкой, которая потворствовала всем желаниям внучки. Все, что требовало усилий и напряжения, вызывало и вызывает у девочки негативную реакцию, вспышки гнева, отказ от деятельности. Выраженные расстройства моторики выявляются в работах по рисованию, аппликациях, письменных заданиях. Навыки самообслуживания затруднены: с трудом зашнуровывает ботинки, завязывает шнурки. Все движения замедленны. Читать научилась до школы, но читать не любит. Быстро считает, любит решать задачи. При письме выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением звукобуквенного анализа (нарушение фонемного анализа и синтеза слов). В школе быстро утомляется, особенно к концу недели, месяца, к концу года. Часто болеет. Подруг не имеет, в классе часто конфликтует с одноклассниками. Занималась у логопеда, но занятия не помогли, речь маловыразительная, «смазанная», невнятная. Дисграфия сочеталась с дизорфографией. У девочки наблюдаются немотивированные приступы повышенного настроения, в которые она много говорит, смеется, пытается сблизиться со сверстниками и иногда ей это удается. В этот период она, желая закрепить дружеские связи, дарит подарки, предлагает свою помощь, приглашает домой для совместной подготовки к урокам. Так же немотивированая ее активность вскоре переходит в угрюмость, вялость, пассивность, нежелание общаться. Все это мешает ей завести друзей. В этот период плохо

учится, раздражительна, иногда груба и даже драчлива. Обследование в возрасте 15 лет показало, что в периоды повышенного настроения стремилась войти в компании с асоциальными установками (алкоголизация, праздный образ жизни) и скрывала это от родителей.

30. Сопоставьте гиперкинетическую и атактическую формы дизартрии по классификации Панченко. Охарактеризуйте параметры.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основное содержание курса, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основному содержанию курса, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567952

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572256

8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393

10. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564963

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564964

5.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325
2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006
3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840
4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383
5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623
6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580
7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903
8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175
9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093
10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с

достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное

		программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

		2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems».

		3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms

		[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.